

Протокол № 3
заседания методического совета школы
от 16.01. 2018 г.

Присутствовали: Зам.директора Шпак Е.В., Аутина Е.Л., Смирнова Ю.А., Борисович И.В., Корчагина Ю.Н., Мавлина Л.Р., председатели ШМО Хантимирова Р.А., Бубнова Н.О., Голубева И.Н., Сунгатуллина Р.С., Голубева И.Н., Евдокимов А.В., Фокина Л.Ф., Салманова В.Э., Нуриева С.М.

Повестка:

1. Внеклассическая деятельность, как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС. Отв. И.В. Борисович
2. Подготовка к проведению метапредметной недели «Природные ресурсы». Отв. И.В.Борисович

По первому вопросу слушали И.В.Борисович. Она обратила внимание присутствующих на важность организации внеурочной деятельности в школе на основании требований ФГОС.

В структуре Базисного образовательного плана выделяются три части: инвариантная часть; вариативная часть; внеурочная деятельность.

Чем же определяется такая актуальность внеурочной деятельности?

В России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы:

- в школе - системность, последовательность, традиционность, культурообразность и т. д.;
- вне школы - клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т.д.

Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма, идет отрицание обязательных нравственных норм и объективного критерия нравственности.

Все это определяет необходимость постановки новых стратегических задач в организации воспитательной работы.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте

национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Конкретизируя задачи, стоящие перед внеурочной деятельностью И.В. выделила следующие задачи внеурочной деятельности:

1. Организация досуговой деятельности учащихся совместно с семьями учащихся.
2. Реализация их творческого потенциала через включение в разнообразные виды досуговой деятельности.
3. Удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и родителей.
4. Формирование у обучающихся положительной «Я-концепции», универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше», формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
5. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
6. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
7. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
10. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Фокина Л.Ф. поделилась опытом организации внеурочной деятельности в начальной школе. Она рассказала об основных принципах и подходах учителей:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.

- Взаимодействие с родителями наших детей.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Далее были рассмотрены требования, которые выдвигает стандарт к организации внеурочной деятельности школьников:

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:

- Неотъемлемая часть образовательного процесса
- Способствует в полной мере реализовать требования ФГОС
- Наполнение конкретным содержанием в/д находится в компетенции образовательного учреждения
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

Ю.А. Смирнова, зам. Директора по УВР проанализировала внеучебную деятельность по направлениям научно-познавательное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

И сделала вывод: внеурочная работа ведется масштабная, разнообразная. Проведенные мероприятия соответствуют целям и задачам программы по организации внеурочной деятельности учащихся; носят развивающий характер и направлены на развитие творческих способностей учащихся, приобретение социальных знаний в различных видах деятельности. В начальной школе широко развито непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников: 3 уровня

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни
- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает

вероятность появления *эффектов воспитания и социализации* детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

Результативность в/д — это очень большая тема, которую необходимо рассмотреть в рамках педсовета, а для организации внеурочной деятельности в рамках метапредметной недели И.В Борисович предложила методический конструктор, который поможет планировать в/д и достигать результаты разных уровней на сколько это можно сделать в условиях дистанционного обучения.

В обсуждении планирования внеурочной деятельности приняли участие Сунгатуллина Р.С., Хантиковова Р.А., Аутина Е.Л., Салманова В.Э., Смиронва Ю.А.

Решение методического совета школы:

1. Провести метапредметную неделю «Природные ресурсы» в рамках проблемного семинара «Современный урок. Полезные ритуалы педагогического общения»
2. Провести анализ результативности внеурочной деятельности в рамках метапредметной недели.

Методический конструктор Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1. Игровая	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценостная дискуссия с участием внешних экспертов		
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)
5. Художественное творчество	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		

Художественные акции школьников в окружающем школу социуме			
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым) КТД (коллективно-творческое дело) Социально-образовательный проект		
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого Совместное образовательное производство детей и взрослых		
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок Туристский поход, краеведческий клуб Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей		